

FIG. 1

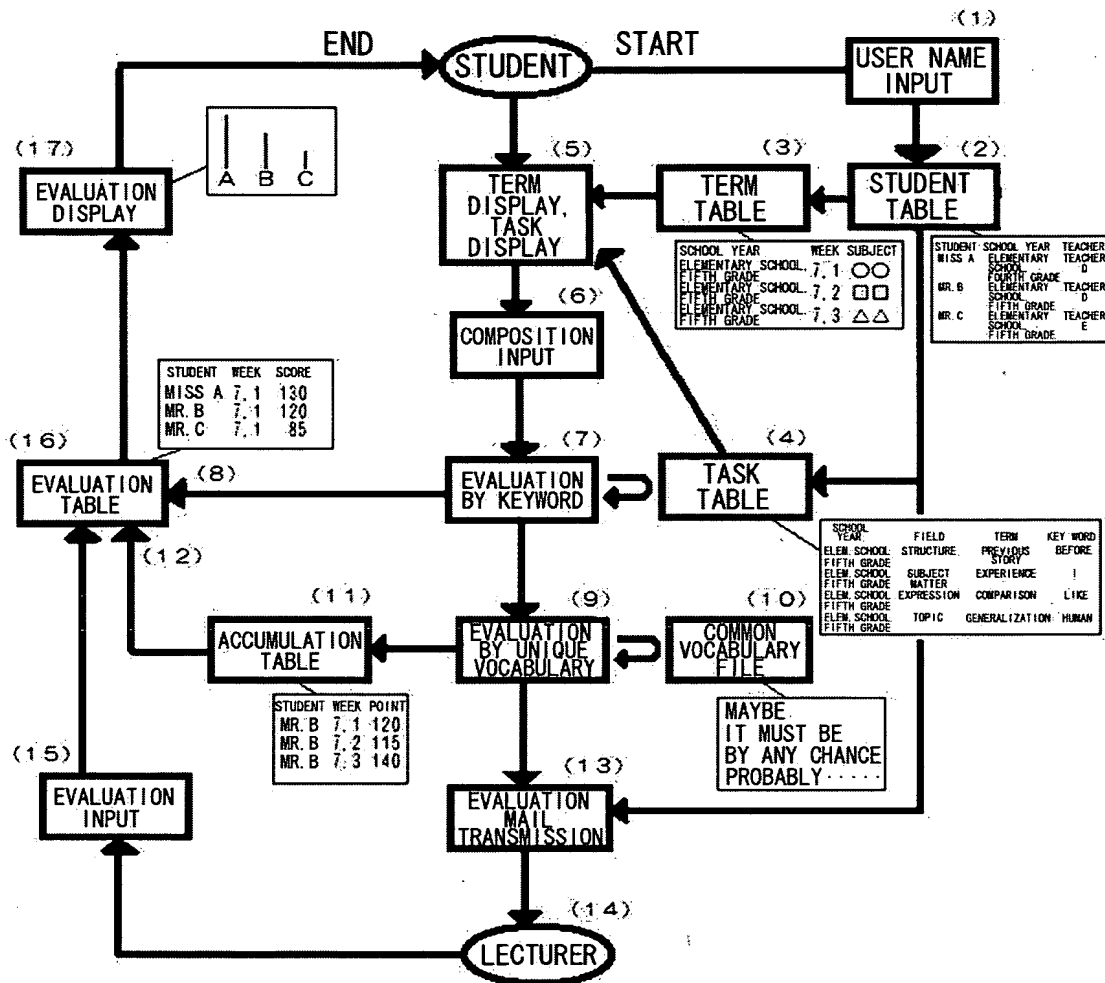


FIG. 2

| CLASS LEVEL | WEEK | TASK |
|--------------------------------|------|----------------------|
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | 10.1 | ◎はじめてできたこと |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | 10.1 | ●私の好きな遊び、お父(母)さんの仕事 |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | 10.1 | ○道のはじまり |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | 10.2 | ○木登(きのぼ)りをしたこと |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | 10.2 | 将来なりたいもの、ゆるしてあげたこと |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | 10.2 | ○並木の道、石の道 |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | 10.2 | ●子どものころ、わたしは(感) |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | 10.3 | ○野山に出かけたこと |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | 10.3 | ○ちえくらべ |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | 10.3 | ●あなたがたはとくと(感) |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | 10.4 | ○道はやさしい道でした |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | 11.1 | ◎いたずらをしたこと |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | 11.1 | ●木登りをしたこと、わたしの好きな食べ物 |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | 11.1 | ○車と人間 |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | 11.1 | ○わたくしは冬の秋田が(感) |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | 11.2 | ○お父さんやお母さんと遊んだこと |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | 11.2 | 私の好きな日、バスや電車に乗ったこと |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | 11.2 | ○絹の道、塩の道 |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | 11.2 | ●これまでの人の観察や(感) |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | 11.3 | ○寒い日や雨の日 |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | 11.3 | ○川の道 |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | 11.3 | ●科学的態度(感) |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | 11.4 | ○おまいりの道 |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | 12.1 | ◎小さいころから大切にしているもの |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | 12.1 | ●おいしかったことまずかったこと |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | 12.1 | ○道と道のであうところは |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | 12.1 | ○学問や科学の歴史(感) |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | 12.2 | ○うれしかったことや悲しかったこと |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | 12.2 | ○わたしのしているスポーツ |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | 12.2 | ●ある日、五つになる(感) |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | 12.3 | ○もうすぐクリスマス(お正月) |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | 12.3 | ●数年前のことに(感) |

FIG. 3

| CLASS LEVEL | FIELD | TERM | KEYWORD | CLASS LEVEL | FIELD | TERM | KEYWORD |
|-----------------------------------|-------------------|----------|---------------|-----------------------------------|-------------------|-----------|--------------|
| ELEMENTARY SCHOOL 1ST GRADE | STRUCTURE | 中心を決める | いちばん 一番 | ELEMENTARY SCHOOL 3RD GRADE | STRUCTURE | 中心を決める | いちばん 一番 |
| ELEMENTARY SCHOOL 1ST GRADE | SUBJECT MATTER | もし…だったら | もし だったら | ELEMENTARY SCHOOL 3RD GRADE | SUBJECT MATTER | もし…だったら | もし だったら |
| ELEMENTARY SCHOOL 1ST GRADE | SUBJECT MATTER | 会話 | 「 」 | ELEMENTARY SCHOOL 3RD GRADE | SUBJECT MATTER | 会話 | 「 」 |
| ELEMENTARY SCHOOL 1ST GRADE | EXPRESSION | ぐらい | ぐらい くらい | ELEMENTARY SCHOOL 3RD GRADE | SUBJECT MATTER | 自分がしたこと | 私 わたし 僕 ぼく |
| ELEMENTARY SCHOOL 1ST GRADE | EXPRESSION | そう | そう | ELEMENTARY SCHOOL 3RD GRADE | SUBJECT MATTER | 前の話聞いた話 | 前 聞 調 |
| ELEMENTARY SCHOOL 1ST GRADE | EXPRESSION | たとえ | まるで みたい よう | ELEMENTARY SCHOOL 3RD GRADE | EXPRESSION | そう | そう |
| ELEMENTARY SCHOOL 1ST GRADE | EXPRESSION | 色音感じ | 色 音 感じ いろ おと | ELEMENTARY SCHOOL 3RD GRADE | EXPRESSION | たとえ | まるで みたい よう |
| ELEMENTARY SCHOOL 1ST GRADE | TOPIC | どうしてかという | どうして なぜ 理由 | ELEMENTARY SCHOOL 3RD GRADE | EXPRESSION | ですます | です ます |
| ELEMENTARY SCHOOL 1ST GRADE | TOPIC | 思ったこと | 思 おも | ELEMENTARY SCHOOL 3RD GRADE | EXPRESSION | 色音感じ | 色 音 感じ いろ おと |
| ELEMENTARY SCHOOL 2ND GRADE | STRUCTURE | 中心を決める | いちばん 一番 | ELEMENTARY SCHOOL 3RD GRADE | TOPIC | たぶん | たぶん 多分 |
| ELEMENTARY SCHOOL 2ND GRADE | SUBJECT MATTER | もし…だったら | もし だったら | ELEMENTARY SCHOOL 3RD GRADE | TOPIC | 思ったこと | 思 おも |
| ELEMENTARY SCHOOL 2ND GRADE | SUBJECT MATTER | 会話 | 「 」 | ELEMENTARY SCHOOL 3RD GRADE | STRUCTURE | 中心を決める | いちばん 一番 |
| ELEMENTARY SCHOOL 2ND GRADE | EXPRESSION | ぐらい | ぐらい くらい | ELEMENTARY SCHOOL 4TH GRADE | SUBJECT MATTER | 会話 | 「 」 |
| ELEMENTARY SCHOOL 2ND GRADE | EXPRESSION | そう | そう | ELEMENTARY SCHOOL 4TH GRADE | SUBJECT MATTER | 自分がしたこと | 私 わたし 僕 ぼく |
| ELEMENTARY SCHOOL 2ND GRADE | EXPRESSION | たとえ | まるで みたい よう | ELEMENTARY SCHOOL 4TH GRADE | SUBJECT MATTER | 前の話聞いた話 | 前 聞 調 |
| ELEMENTARY SCHOOL 2ND GRADE | EXPRESSION | 色音感じ | 色 音 感じ いろ おと | ELEMENTARY SCHOOL 4TH GRADE | EXPRESSION | たとえ | まるで みたい よう |
| ELEMENTARY SCHOOL 2ND GRADE | EXPRESSION | 声顔動作のようす | 声 顔 ながら こえ かお | ELEMENTARY SCHOOL 4TH GRADE | EXPRESSION | ですます | です ます |
| ELEMENTARY SCHOOL 2ND GRADE | TOPIC | どうしてかという | どうして なぜ 理由 | ELEMENTARY SCHOOL 4TH GRADE | TOPIC | たぶん | たぶん 多分 |
| ELEMENTARY SCHOOL 2ND GRADE | TOPIC | 思ったこと | 思 おも | ELEMENTARY SCHOOL 4TH GRADE | TOPIC | 心の中で思ったこと | 心 |

FIG. 4

| CLASS LEVEL | FIELD | TERM | KEYWORD | CLASS LEVEL | FIELD | TERM | KEYWORD |
|-----------------------------|----------------|-----------|------------|-----------------------------|----------------|----------|------------|
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | STRUCTURE | 中心を決める | いちばん 一番 | ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | STRUCTURE | これからの結び | これから |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | SUBJECT MATTER | 会話 | 「 」 | ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | STRUCTURE | 複数の理由 | 理由 |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | SUBJECT MATTER | 前の話聞いた話 | 前 聞 調 | ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | SUBJECT MATTER | データ実例 | データ |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | SUBJECT MATTER | 体験実例 | 体験 | ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | SUBJECT MATTER | 体験実例 | 体験 |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | EXPRESSION | ことわざの引用 | ことわざ 諺 | ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | EXPRESSION | たとえ | まるで みたい よう |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | EXPRESSION | たとえ | まるで みたい よう | ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | EXPRESSION | ユーモア表現 | 笑 |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | TOPIC | たぶん | たぶん 多分 | ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | EXPRESSION | 名言の引用 | 名言 言葉 ことば |
| ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | TOPIC | わかったこと | 分かった わかった | ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE | TOPIC | 是非の主題 | よい 良い |
| ELEMENTARY SCHOOL 6TH GRADE | STRUCTURE | 中心を決める | いちばん 一番 | ELEMENTARY SCHOOL 6TH GRADE | TOPIC | 反対意見への理解 | 確かに |
| ELEMENTARY SCHOOL 6TH GRADE | SUBJECT MATTER | もし...だったら | もし だったら | ELEMENTARY SCHOOL 6TH GRADE | STRUCTURE | 具体的説明の結び | 例えば |
| ELEMENTARY SCHOOL 6TH GRADE | SUBJECT MATTER | 会話 | 「 」 | ELEMENTARY SCHOOL 6TH GRADE | STRUCTURE | 複数の意見 | 意見 考え |
| ELEMENTARY SCHOOL 6TH GRADE | SUBJECT MATTER | 前の話聞いた話 | 前 聞 調 | ELEMENTARY SCHOOL 6TH GRADE | SUBJECT MATTER | 昔話の実例 | 昔話 童話 |
| ELEMENTARY SCHOOL 6TH GRADE | SUBJECT MATTER | 体験実例 | 体験 | ELEMENTARY SCHOOL 6TH GRADE | SUBJECT MATTER | 体験実例 | 体験 |
| ELEMENTARY SCHOOL 6TH GRADE | EXPRESSION | ことわざの引用 | ことわざ 諺 | ELEMENTARY SCHOOL 6TH GRADE | EXPRESSION | たとえ | まるで みたい よう |
| ELEMENTARY SCHOOL 6TH GRADE | EXPRESSION | たとえ | まるで みたい よう | ELEMENTARY SCHOOL 6TH GRADE | EXPRESSION | ユーモア表現 | 笑 |
| ELEMENTARY SCHOOL 6TH GRADE | EXPRESSION | ユーモア表現 | 笑 | ELEMENTARY SCHOOL 6TH GRADE | EXPRESSION | 名言の引用 | 名言 言葉 ことば |
| ELEMENTARY SCHOOL 6TH GRADE | TOPIC | たぶん | たぶん 多分 | ELEMENTARY SCHOOL 6TH GRADE | TOPIC | 反対意見への理解 | 確かに |
| ELEMENTARY SCHOOL 6TH GRADE | TOPIC | 一般化の主題 | 人 人間 | | | | |

FIG. 5

| CLASS LEVEL | FIELD | TERM | KEYWORD | CLASS LEVEL | FIELD | TERM | KEYWORD |
|-------------------------------|-------------------|----------|------------|-----------------------------|-------------------|----------|------------|
| MIDDLE SCHOOL 3RD GRADE | STRUCTURE | 複数の方法 | 方法 | HIGH SCHOOL 2ND GRADE | STRUCTURE | 複数の原因 | 原因 |
| MIDDLE SCHOOL 3RD GRADE | SUBJECT MATTER | 体験実例 | 体験 | HIGH SCHOOL 2ND GRADE | SUBJECT MATTER | 自然科学実例 | 自然 科学 |
| MIDDLE SCHOOL 3RD GRADE | SUBJECT MATTER | 伝記実例 | 伝記 | HIGH SCHOOL 2ND GRADE | SUBJECT MATTER | 体験実例 | 体験 |
| MIDDLE SCHOOL 3RD GRADE | EXPRESSION | たとえ | まるで みたい よう | HIGH SCHOOL 2ND GRADE | EXPRESSION | ことわざの引用 | ことわざ 諺 |
| MIDDLE SCHOOL 3RD GRADE | EXPRESSION | ユーモア表現 | 笑 | HIGH SCHOOL 2ND GRADE | EXPRESSION | たとえ | まるで みたい よう |
| MIDDLE SCHOOL 3RD GRADE | EXPRESSION | 詩の引用 | 詩 歌 | HIGH SCHOOL 2ND GRADE | EXPRESSION | ユーモア表現 | 笑 |
| MIDDLE SCHOOL 3RD GRADE | EXPRESSION | 名言の引用 | 名言 言葉 ことば | HIGH SCHOOL 2ND GRADE | EXPRESSION | 自作名言 | ではなく でなく |
| MIDDLE SCHOOL 3RD GRADE | TOPIC | 生き方の主題 | 生き | HIGH SCHOOL 2ND GRADE | TOPIC | 社会問題の主題 | 問題 |
| MIDDLE SCHOOL 3RD GRADE | TOPIC | 反対意見への理解 | 確かに | HIGH SCHOOL 3RD GRADE | TOPIC | 反対意見への理解 | 確かに |
| HIGH SCHOOL 1ST GRADE | STRUCTURE | 複数の方法 | 方法 | HIGH SCHOOL 3RD GRADE | STRUCTURE | 対策 | 対策 |
| HIGH SCHOOL 1ST GRADE | SUBJECT MATTER | 体験実例 | 体験 | HIGH SCHOOL 3RD GRADE | SUBJECT MATTER | 体験実例 | 体験 |
| HIGH SCHOOL 1ST GRADE | SUBJECT MATTER | 歴史実例 | 歴史 | HIGH SCHOOL 3RD GRADE | SUBJECT MATTER | 読書実例 | 読書 |
| HIGH SCHOOL 1ST GRADE | EXPRESSION | ことわざの引用 | ことわざ 諺 | HIGH SCHOOL 3RD GRADE | EXPRESSION | ことわざの引用 | ことわざ 諺 |
| HIGH SCHOOL 1ST GRADE | EXPRESSION | たとえ | まるで みたい よう | HIGH SCHOOL 3RD GRADE | EXPRESSION | たとえ | まるで みたい よう |
| HIGH SCHOOL 1ST GRADE | EXPRESSION | ユーモア表現 | 笑 | HIGH SCHOOL 3RD GRADE | EXPRESSION | ユーモア表現 | 笑 |
| HIGH SCHOOL 1ST GRADE | EXPRESSION | 自作名言 | ではなく でなく | HIGH SCHOOL 3RD GRADE | EXPRESSION | 自作名言 | ではなく でなく |
| HIGH SCHOOL 1ST GRADE | TOPIC | 当為の主題 | べき | HIGH SCHOOL 3RD GRADE | TOPIC | 反対意見への理解 | 確かに |
| HIGH SCHOOL 1ST GRADE | TOPIC | 反対意見への理解 | 確かに | HIGH SCHOOL 3RD GRADE | TOPIC | 予測問題の主題 | 予想 予測 |

FIG. 6

ヌルデの丘 構成:要約/感想文 表現:たとえ 題材:前の話聞いた話 表現:いろいろな思った 主題:
わかったこと 構成:書き出しの結び/作文 字数:800字以上 表記:常体で書く



作文の丘 記事一覧 | 新規発言 | 新規作文

2003/10/14 76937

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|-------------------------------|---|--|
| 山 | <input type="text" value="ヌルデ"/> | YEAR: <input type="text" value="2003"/> | / MONTH: <input type="text"/> | / WEEK: <input type="text"/> | DAY: <input type="text" value="MONDAY"/> |
| TEACHER CODE (ENGLISH CHARACTERS): <input type="text" value="jun"/> | | PERSONAL CODE (ENGLISH CHARACTERS): <input type="text" value="inome"/> | | PASSWORD: <input type="text" value="****"/> | |
| TITLE: <input type="text"/> | | NAME: <input type="text" value="SMILY"/> | | | |
| <div>TEXT: <div><div></div></div></div> | | | | | |
| TIME USED TO WRITE THE ESSAY: APPROXIMATELY <input type="text"/> MINUTES (OMITTING TIME USED FOR NOTES) | | | | | |
| <input type="button" value="SEND"/> | | | | | |

FIG. 7

●私の好きな遊び、お父(母)さんの仕事

種別:実例/感想文 表現:たとえ 題材:前の話聞いた話 表現:いろいろな思った 主題:わかったこと 種別:書き出しの結び/作文 字数:800字以上 表記:常体で書く



作文の丘 記事一覧 | 新規発言 | 新規作文 ● 作文 ◆ 評価 ■ 課題 ★ 解説 ▲ 質問 ▼ 回答 ● その他
2003/11/26 28466

● 赤ちゃんと子供の遊びの思い出 ひつじ 2002/10/04 00:00:00 mo jun 10-1

字数 854 字 構成 題材 ② 表現 ② 主題 ②



目標の字数 800字をクリアしました。曲27

「ガタン」私の好きな遊びは、タイヤおこしといろいろなパズルの遊び。タイヤおこしは、タイヤをまわりこいで、おこを決める。あと、タイヤから落ちたらおここなる。そういう遊び。いつも毎日、学校から帰る途中に友達とやってくる。最低五人以上はいたほうが楽しい。二人、三人とかだとすぐタッチができてしまうのでおもしろくない。皆さんは人が多いほうがすぐタッチされるとおもうとおもうかもしれないけれど、私たちは多いほうが楽しいと思う。帰るときに友達が少ないとやっていたいけれども、やはり人が多いときはおこは必ずやってくる。パズルはハムスターやペンギンなどをやる。今日はハムスターのパズルをやった。すぐできた。すぐできてしまったのであまりたのしなかった。ほかにあるパズルは、飛行機のパズル、ミッキーのパズルなどをやる。

お母さんに聞いた話では、私が赤ちゃんの頃、つみぎとかアンパンマンの乗り物で遊んでいたらしい。私はもう赤ちゃんの頃のことは覚えていない。記憶はすぐ忘れてしまう。つみぎがたおれてしまうと一人でおこっていたらしい。今、思うとなんでおこったんだろうと思う。まるでわがまませいじんの一人のように思えた。赤ちゃんの頃の写真をみると太っていた…。その写真を見たとき、「こんな太っていたんだ」と思った。アンパンマンの乗り物には、乗る所の下に物を隠す所があってそこに私はおこを隠していた。兄はサッカー。ほとんど毎日サッカーの部活があるので遅く帰ってくる。だから兄は疲れたようで私が、じゅくから帰ってくると寝ている。たまに起きているときもある。お母さんは、木曜日以外仕事なのでたいへんそう。お父さんは、毎日会社に行っている。おそいときは私が寝たあとにおこえてくることもある。おばあちゃんはお仕事をやめたのでいつもおこい。私は、好きな遊びをもっとこし増やしたいと思っている。好きな遊びを増やすためには友達をもっと増やしたい。ということが分かった。赤ちゃんの頃と成長した子供の遊びは変わっていきということが分かった。

FIG. 8

| WEEK | TITLE | TEACHER | SELF STUDY | CONTENT | NUMBER OF LETTERS | STRUCTURE | SUBJECT MATTER | EXPRESSION | TOPIC | SIGNAGE | VOTE |
|------|----------------|---------|------------|---------|-------------------|-----------|----------------|------------|-------|---------|------|
| 73 | 7.8週 評 | un | | | | | | | | | |
| 74 | レオンのダンススポーツ 評 | un | | ◎ | 1'74字 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | いせそ |
| 81 | 8.13週 評 | un | | | | | | | | | |
| 82 | 自分の度まで一重に 評 | un | | ◎ | 1045字 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| 83 | 体験学習とよ一重に 評 | un | | ◎ | 1256字 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| 84 | 自分の度まで一重に 評 | un | | ◎ | 947字 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | いせそ |
| 91 | 心の一重 評 | un | | ◎ | 1015字 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| 92 | ハイスリス・日本 評 | un | 4日 | ◎ | 1'27字 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| 93 | 創いばつちも意味はあり! 評 | un | | ◎ | 846字 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| 94 | 心の一重女 評 | un | | ◎ | 1'08字 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | いせそ |
| 101 | ひまはれお母さん! 評 | un | 4日 | ◎ | 1223字 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| 102 | 人間としての実実を 評 | un | | ◎ | 1021字 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | |

自分の体験をもとに、面白い言葉について考えることができました。人間には、後にもまっすぐに言葉というものがありません。もちろん、それは、状況によってさまざまだけれど、いつも、思っていること、言わなくてはならないことをすっかりと伝える人はなかなかいません。特に相手がこわい先生だったりすると、かなりの勇気が必要です。(笑、コッパリーさんが言えなかった。言え同じ郎の男の子は先生をきって(と言うよりむしろお母さんをきって)、先生に言いにいっていったのね。これはその先生が笑いながらその男の子の話を自然に受けとめてくれたのね、「その子の言葉がはっきりしていいことばかりですすがたもはっきりしていたから」と言っています。さうそうだと思います。

始めの「責任感から言葉を出ては相手いさると見持ちかたわる」という点もコッパリーさんらしい鋭い指摘です。面白い言葉を書き留めてきちんと伝えていかねるようになります。

| 字数の推移(コーナー内お書きを除く(回別)) | |
|-----------------------------------|----------------|
| 10月 | 1122字(2) |
| 9月 | 1078字(3) |
| 8月 | 1151字(2) |
| 7月 | 1037字(2) |
| 6月 | 1139字(3) |
| 5月 | 1115字(4) |
| 4月 | 1037字(3) |
| 3月 | 1128字(3) |
| 2月 | 1070字(3) |
| 1月 | 1091字(3) |
| 字数ランニング「アソサイ」の量(今月分学年別)にリコちゃん(同級) | |
| 今年別)個/原/仙/桂/空/星/桂/空/空/空/空/空/空 | |
| 1 | 1394字 ボッラー 4: |
| 2 | 1125字 かわり 4: |
| 3 | 1060字 いし力 4: |
| 4 | 1056字 スマイリー 5: |
| 5 | 1070字 スマイリー 4: |

FIG. 10

昔々、あるところに、お爺さんとお婆さんが暮らしていた。ある日、お婆さんが川で洗濯をしていると、川上から大きな桃が流れてきた。桃を割ってみると、中から桃太郎が出てきた。桃から生まれた桃太郎は成長し、鬼を退治に出かけた。桃太郎は途中で犬、猿、雉に会い、キビダンゴを分けて家来にした。犬、猿、雉の協力で鬼を退治した桃太郎は、鬼の宝を持ち帰り、お爺さんお婆さんといつまでも幸せに暮らしたとさ。

FIG. 11

昔々 爺さん お婆さん 暮ら 日 婆さん 川 洗濯 川上 大木 桃 流れ 桃 割 中 桃太郎 出 桃 生まれ 桃太郎 成長 鬼 退治
出 け 桃太郎 途中 犬 猿 雉 出 会 い キビダ ンゴ 分 け 家 来 犬 猿 雉 協 力 鬼 退 治 桃 太 郎 鬼 宝 持 ち 帰 爺 さん 婆 さん 幸
せ 暮 ら

FIG. 12

- 1 音々
- 2 爺さん
- 3 お
- 4 婆さん
- 5 暮ら
- 6 日
- 7 婆さん
- 8 川
- 9 洗濯
- 10 川上
- 11 大さ
- 12 桃
- 13 流れ
- 14 桃
- 15 割
- 16 中
- 17 桃太郎
- 18 出
- 19 桃
- 20 生まれ
- 21 桃太郎
- 22 成長
- 23 鬼
- 24 退治
- 25 出
- 26 け
- 27 桃太郎
- 28 途中
- 29 犬
- 30 猿
- 31 難
- 32 出会い
- 33 キビダンゴ

FIG. 13

語彙 出現回数

桃太郎 4

婆さん 3

桃 3

鬼 3

爺さん 2

暮ら 2

出 2

退治 2

犬 2

猿 2

雉 2

昔々 1

お 1

日 1

川 1

洗濯 1

川上 1

大さ 1

流れ 1

割 1

中 1

生まれ 1

成長 1

け 1

途中 1

出会い 1

キビタンゴ 1

分け 1

家来 1

協力 1

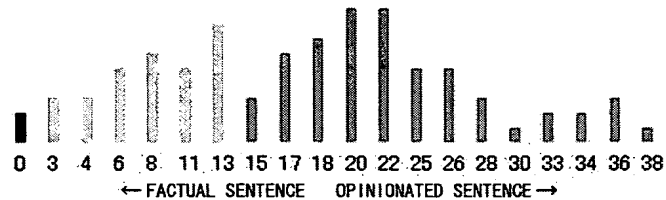
宝 1

持ち帰 1

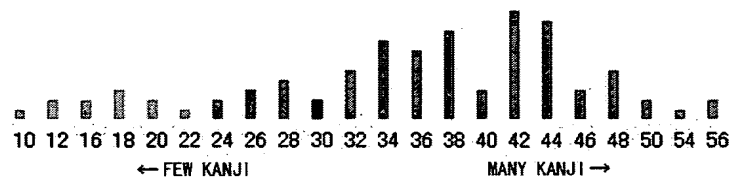
幸せ 1

FIG. 14

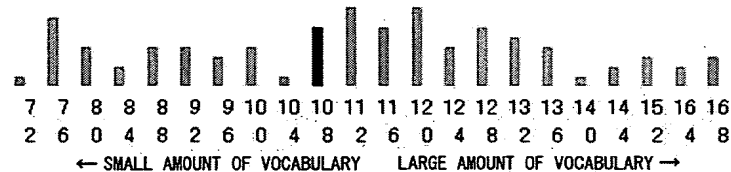
THINKING VOCABULARY: 0 WORDS (RAW SCORE: 0)
 OUT OF 100 PEOPLE THOSE RANKED 95TH ~ 5TH USE
 3 ~ 35 WORDS.
 THESE ARE FEWER THAN 14 THINKING WORDS PRESENT
 AND THE SENTENCE IS THEREFORE CALCULATED AS
 A FACTUAL SENTENCE.
 THE MINIMUM CALCULATION IS . THE MAXIMUM IS 30.
 IT IS WEIGHTED $\times 2$.



KANJI PERCENTAGE: 31%
 OUT OF 100 PEOPLE THOSE RANKED 95TH ~ 5TH
 USE 17 ~ 50%. THE PERCENTAGE OF KANJI
 USED IN THE UNIQUE VOCABULARY.
 THE CALCULATION MINIMUM IS 10.
 THE MAXIMUM IS 40.
 IT IS WEIGHTED $\times 1$.



UNIQUE VOCABULARY TYPES: 111 TYPES
 (RAW SCORE: 31, MAXIMUM: 191)
 OUT OF 100 PEOPLE THOSE RANKED 95TH ~ 5TH
 USE 77 ~ 164 TYPES.
 THE MORE TYPES OF UNIQUE VOCABULARY USE
 THE RICHER THE VOCABULARY.
 THERE IS NO MAXIMUM FOR CALCULATION.
 IT IS WEIGHTED $\times 1$.



SCORE: 28 POINTS (MARGIN OF ERROR BASED ON NUMBER OF LETTERS: -20 ~ 76)

UNIQUE VOCABULARY

昔々、あるところに、お爺さんとお婆さんが暮らしていた。ある日、お婆さんが川で洗濯をしていると、川上から大きな桃が流れてきた。桃を割ってみると、中から桃太郎が出てきた。桃から生まれた桃太郎は成長し、鬼を退治に出かけた。桃太郎は、途中で犬、猿、雉に会い、キビダンゴを分けて家来にした。犬、猿、雉の協力で鬼を退治した桃太郎は、鬼の宝を持ち帰り、お爺さんお婆さんといつまでも幸せに暮らしたとさ。

FIG. 15

| COMPOSITION | E-RATER | JESS | PRESENT APPARATUS | NUMBER OF LETTERS |
|-------------|---------|------|-------------------|-------------------|
| A | 4 | 6.9 | 35 | 687 |
| B | 3 | 5.1 | 30 | 431 |
| C | 6 | 8.3 | 57 | 1884 |
| D | 2 | 3.1 | 15 | 297 |
| E | 3 | 7.9 | 58 | 726 |
| F | 5 | 8.4 | 60 | 1478 |
| G | 3 | 6 | 34 | 504 |

FIG. 16

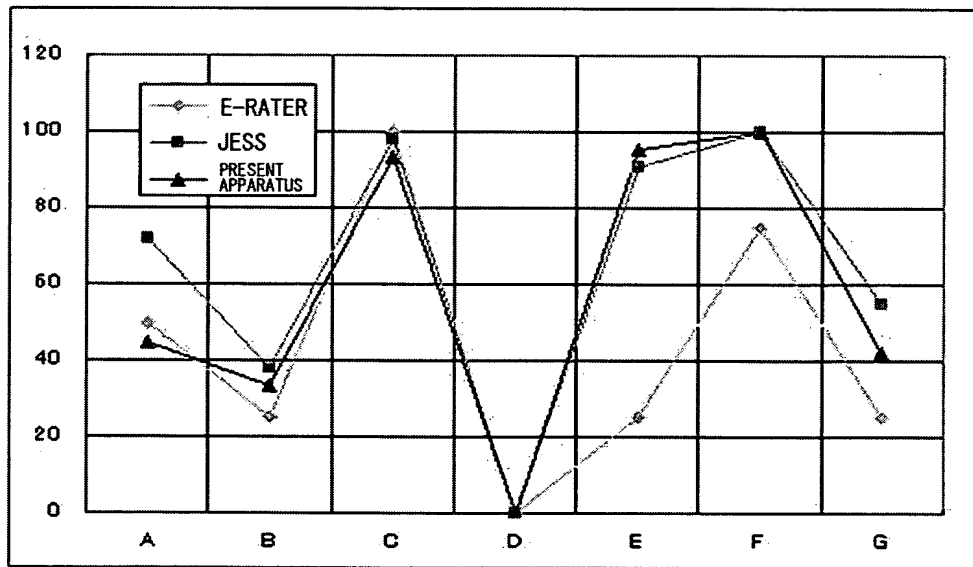


FIG. 17

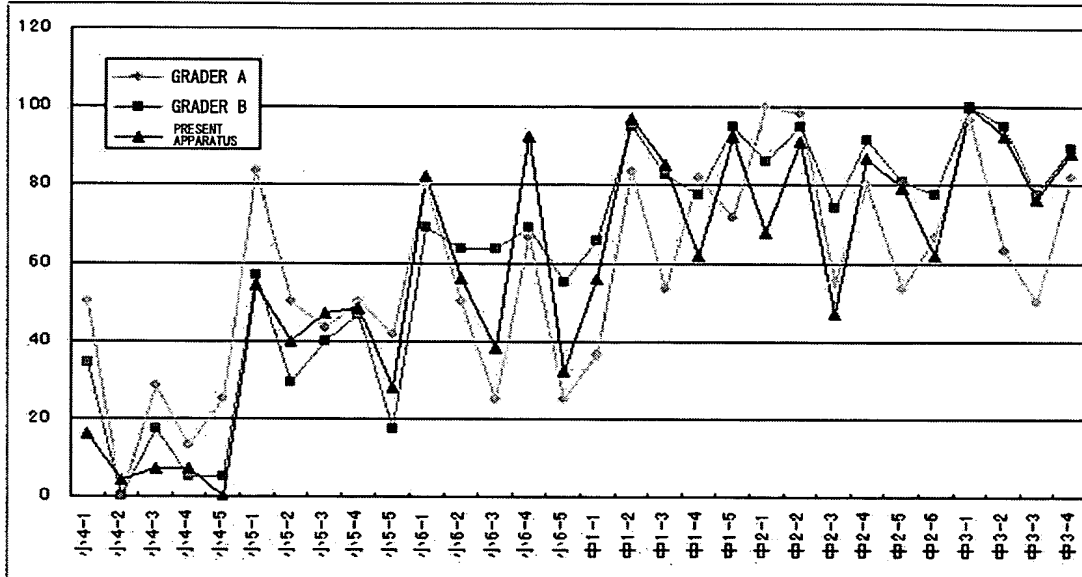


FIG. 18

| COMPOSITION | GRADER A | GRADER B | PRESENT APPARATUS | COMPOSITION | GRADER A | GRADER B | PRESENT APPARATUS | COMPOSITION | GRADER A | GRADER B | PRESENT APPARATUS |
|------------------------------------|----------|----------|-------------------|------------------------------------|----------|----------|-------------------|--------------------------------|----------|----------|-------------------|
| ELEMENTARY SCHOOL GRADE 4, CLASS 1 | 50 | 34 | 16 | ELEMENTARY SCHOOL GRADE 6, CLASS 1 | 80 | 69 | 82 | MIDDLE SCHOOL GRADE 2, CLASS 1 | 100 | 86 | 68 |
| ELEMENTARY SCHOOL GRADE 4, CLASS 2 | 0 | 0 | 4 | ELEMENTARY SCHOOL GRADE 6, CLASS 2 | 50 | 64 | 56 | MIDDLE SCHOOL GRADE 2, CLASS 2 | 98 | 95 | 91 |
| ELEMENTARY SCHOOL GRADE 4, CLASS 3 | 28 | 17 | 7 | ELEMENTARY SCHOOL GRADE 6, CLASS 3 | 25 | 64 | 38 | MIDDLE SCHOOL GRADE 2, CLASS 3 | 55 | 74 | 47 |
| ELEMENTARY SCHOOL GRADE 4, CLASS 4 | 13 | 5 | 7 | ELEMENTARY SCHOOL GRADE 6, CLASS 4 | 67 | 69 | 93 | MIDDLE SCHOOL GRADE 2, CLASS 4 | 80 | 91 | 87 |
| ELEMENTARY SCHOOL GRADE 4, CLASS 5 | 25 | 5 | 0 | ELEMENTARY SCHOOL GRADE 6, CLASS 5 | 25 | 55 | 32 | MIDDLE SCHOOL GRADE 2, CLASS 5 | 53 | 81 | 79 |
| ELEMENTARY SCHOOL GRADE 5, CLASS 1 | 83 | 57 | 54 | MIDDLE SCHOOL GRADE 1, CLASS 1 | 37 | 66 | 56 | MIDDLE SCHOOL GRADE 2, CLASS 6 | 67 | 78 | 62 |
| ELEMENTARY SCHOOL GRADE 5, CLASS 2 | 50 | 29 | 40 | MIDDLE SCHOOL GRADE 1, CLASS 2 | 83 | 95 | 97 | MIDDLE SCHOOL GRADE 3, CLASS 1 | 97 | 100 | 100 |
| ELEMENTARY SCHOOL GRADE 5, CLASS 3 | 43 | 40 | 47 | MIDDLE SCHOOL GRADE 1, CLASS 3 | 53 | 83 | 85 | MIDDLE SCHOOL GRADE 3, CLASS 2 | 63 | 95 | 93 |
| ELEMENTARY SCHOOL GRADE 5, CLASS 4 | 50 | 47 | 49 | MIDDLE SCHOOL GRADE 1, CLASS 4 | 82 | 78 | 62 | MIDDLE SCHOOL GRADE 3, CLASS 3 | 50 | 78 | 76 |
| ELEMENTARY SCHOOL GRADE 5, CLASS 5 | 42 | 17 | 28 | MIDDLE SCHOOL GRADE 1, CLASS 5 | 72 | 95 | 93 | MIDDLE SCHOOL GRADE 3, CLASS 4 | 82 | 90 | 88 |

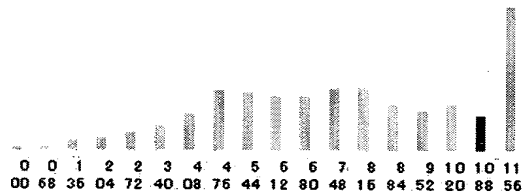
FIG. 19

FIG. 23

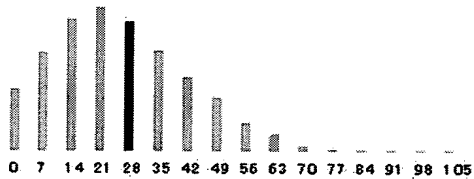
| | A | B | C | D | E | F | G |
|----------------------------|----|----|-----|----|----|-----|----|
| OVERALL SCORE | 76 | 72 | 134 | 59 | 84 | 113 | 70 |
| THINKING VOCABULARY | 63 | 71 | 74 | 62 | 58 | 68 | 61 |
| SERIOUS VOCABULARY (KANJI) | 81 | 71 | 131 | 62 | 99 | 114 | 62 |
| UNIQUE VOCABULARY | 80 | 73 | 127 | 57 | 86 | 114 | 74 |

FIG. 24

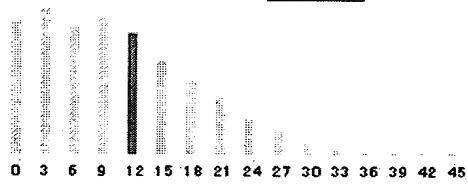
NUMBER OF
LETTERS 81 POINTS 1136 LETTERS



SERIOUS
VOCABULARY / 1 POINTS 32 TYPES



POWERFUL
VOCABULARY 71 POINTS 12 WORDS



MATERIAL
VOCABULARY / 3 POINTS 91 TYPES

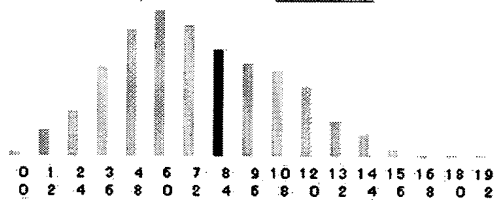


FIG. 25

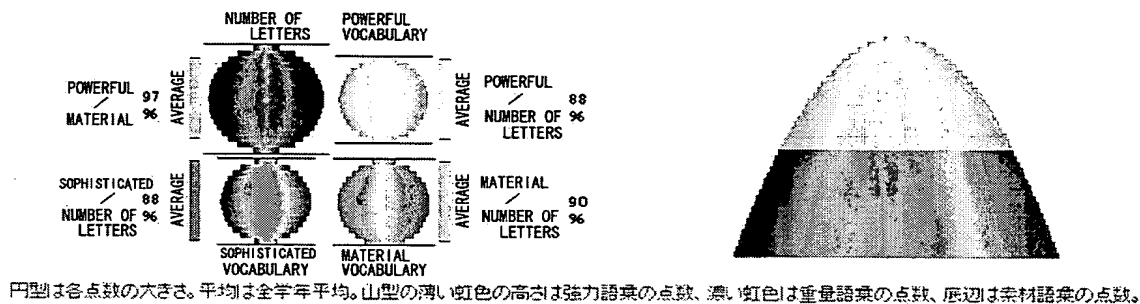


FIG. 26

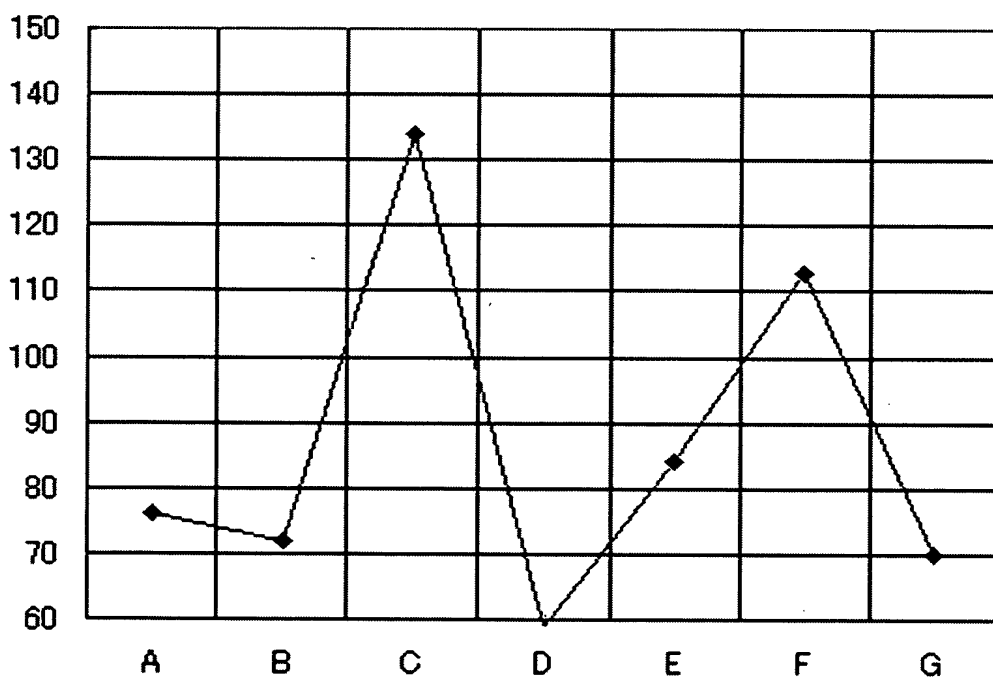


FIG. 27

